

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»**

СОГЛАСОВАНА

Глава Администрации г. Новоалтайска

В.Г. Болунов

_____ г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МБОУ «СОШ № 10

г. Новоалтайска Алтайского края»

(протокол от 28.11.2024 № 7)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ «СОШ 10

г. Новоалтайска Алтайского края»

С.П. Бажовой

от 29.11.2024 № 355-о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края»

2025-2028 годы

г. Новоалтайск-2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края»	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	18
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	25
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	25
4. Основные направления развития организации.	30
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	30
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	50
6. Механизмы реализации Программы развития.	51
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	53
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	56
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	67

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 города Новоалтайска Алтайского края»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Муниципальная программа «Развитие системы образования в городе Новоалтайске на 2021-2025 годы» (утв. 24.12.2020 № 1998) 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров 3.Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 4.Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 5.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 6.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» 7.Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

Комплексные задачи Программы развития	1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз 2.Расширение профессиональных возможностей для педагогов через создание условий для повышения квалификации, ее индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями педагога 3.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2.Повысилась профессиональная успешность педагогов 3.Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 5. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 6.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги активно применяют цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» № 21.10.24 года Руководитель рабочей группы: Бажова Светлана Петровна, директор МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» Секретарь: Воронина Надежда Николаевна
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края».

1.01.2025-01.09.25	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» (указать предполагаемые мероприятия)
II этап – III этап реализация (1.01.26-31.12.27)	Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП Профильное обучение (10-11 классы) и углубленное изучение отдельных предметов (5-9 классы) Качество подготовки выпускников к ГИА Олимпиадное движение Информационная открытость обучения детей с ОВЗ, инвалидностью «Электронное и дистанционное обучение». Сетевое взаимодействие Реализация программ по краеведению и школьному туризму Участие родительской общественности в воспитательной системе школы Физкультурно-спортивное движение Реализация программ дополнительного образования детей Профориентационная работа Успешный учитель Формирование психологически благоприятного школьного климата Организация цифровой образовательной среды
III этап – обобщающий 1.01.28 по 31.12.28	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края»
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата— май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 города Новоалтайска Алтайского края» (МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края»). Дата создания 1952 год . ИНН-2208007908. Учредитель Комитет по образованию Администрации г. Новоалтайска. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 13459, серия 66 ЛО № 0003587, выдана 15.06.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № 8270, серия 66 АО № 0001585, выдано 15.04.2015. Контакты: телефон 8(385) 32-47-3-62, адрес электронной почты altayschool10@yandex.ru , адрес официального сайта https://shkola10novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей инвалидов
	НОО	400	52	8
	ООО	545	54	17
	СОО	57	1	1
	Всего уч-ся	1002	107	26
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	- Органы управления: директор, совет школы, общее собрание работников, педагогический совет - Структурные подразделения: библиотека, пищеблок, бухгалтерия, школьный театр, школьный музей, методические объединения учителей, ППМС служба, ППк, совет профилактики, медиаслужба, служба школьного примерения Реализуемые образовательные программы: - основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - программы дополнительного образования: «Школьный театр «Зеркало» Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 37 (кабинеты начальных классов-12; кабинет физики с лабораторией-1; кабинет химии с лабораторией-1; кабинет биологии с лабораторией-1; кабинет информатики и ИКТ с лабораторией-1; компьютерный класс-1, мастерская-1; кабинет обслуживающего труда-1; кабинет ИЗО-1; кабинет музыка -1; кабинет русского языка и литературы-5; кабинет математики-4; кабинет ОБЗР-1; кабинет иностранного языка-2, кабинет географии-1, кабинет ИЗО-1, кабинет истории и обществознания-2), медицинский кабинет-1, сенсорная комната-1 совмещенная с зоной для учителя дефектолога, кабинет психолога-1; кабинет логопеда-1, театральная студия-1, актовый зал-1, спортзал-1, спортивная площадка-1, лыжная база-1, методический кабинет с учительской -1			
Сведения о	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы:			

режиме деятельности	пятидневная учебная неделя-1-9 классы и шестидневная учебная неделя 10-11 классы. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в каникулярное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	общее количество работников – 72 количество педагогических работников – 43 количество учителей – 40 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 5 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – отличник народного просвещения -2, Почетный работник общего образования РФ -1 количество работников, имеющих государственные награды -4 долю работников с высшим образованием – 39 долю учителей, имеющих высшую – 26 /первую квалификационную категорию -11 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 3, молодые специалисты - 5)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в центральном районе города, в шаговой доступности ко всем транспортным узлам (остановкам, ЖД вокзалу). Город является спутником столицы Алтайского края г. Барнаула. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): • 2022 год — 47.3% от общего числа семей; • 2023 год — 48,1% от общего числа семей; • 2024 год — 48,6%% от общего числа семей. В городе находятся еще 10 общеобразовательных организаций, 2 ссуза. Кроме того, в районе расположены МБУ ДО ДЮСШ, 2 детские школы Искусств, Центральная городская библиотека им. Л.С. Мерзликина, краеведческий музей им. В.Я. Марусина, КДЦ-2. Соседство со школами города и краевой столицей заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Тесно сотрудничаем с медицинским университетом города Барнаула, обеспечивая профориентацию обучающихся профильного класса. Ежегодно являемся площадкой для проведения профориентационных встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов города и края. Систематически посещаем мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, организованные профессиональными учебными заведениями и представляем себя. Заключили договоры о сетевом взаимодействии с Центральной городской библиотекой, ДЮСШ, Полицией г. Новоалтайска, АГМУ,
Краткое описание достижений ОО за предыдущие	В течение 8 лет школа сотрудничает с „„ , организуя совместную деятельность по изучению правовых знаний. В 2024 году отряд школы «Юные друзья полиции» представлял муниципалитет на региональной XV

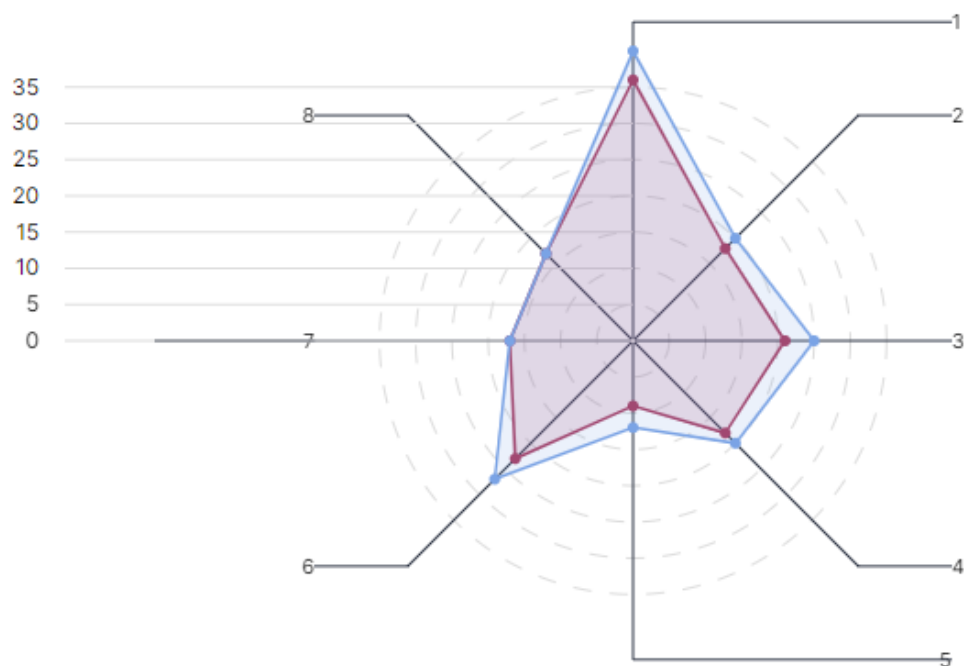
3 года	краевой профильной смене отрядов правоохранительной направленности «Детство – территория закона». Активно занимаемся работой по направлениям дополнительного образования. В школе работает школьный театр «Зеркало», программа которого заняла третье место среди дополнительных общеразвивающих программ региона. Работает спортивный клуб. Школа 3 года становится победителем регионального конкурса грантовых проектов «Я считаю». Реализовывая проекты, развиваем навыки финансовой грамотности обучающихся и совершенствуем инфраструктуру школы. Привлекаем спонсоров и родителей к решению вопросов обустройства школы. В результате проектной деятельности преобразовали и провели ремонт входной группы здания школы, создали медиастудию, заменили одежду сцены, отремонтировали рекреацию начальных классов. Педагоги школы ежегодно становятся призерами регионального конкурса педагогического мастерства «Я реализую ФГОС». Учителя ежегодно принимают участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года». 2020 году Татарникова Т.Г., учитель начальных классов стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года», в 2022 году призером муниципального этапа стала Маркина Ю.В., учитель начальных классов. В 2024 году обучающиеся 9 «Г» класса совместно с классным руководителем С.Г. Сосниной стали победителями всероссийского конкурса «Лица Сферума». Команда «Орлята» обучающихся 4 «Д» класса под руководством учителя начальных классов О.В. Ковтун стали победителями всероссийского конкурса "Содружество Орлят России" и в составе делегации края приняли участие в федеральной профильной смене. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году выпускник 11 класса Юрасов Г. стал призером всероссийской олимпиады школьников по английскому языку на региональном уровне. Школа инициирует участие детей в научно-практической деятельности, в 2023 году обучающийся школы Мазуренко Е. стал лауреатом II степени Всероссийского конкурса «Юность, наука, культура (зимний конкурс)», организованной Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», г. Обнинск, а также получил Диплом II степени Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.
--------	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня. достижения планируемых результатов.

Средний

☒ Звездаграмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Из графика видно, что школа находится по основным магистральным направлениям на среднем уровне, приближено к высокому уровню достижение показателей по магистральному направлению «Образовательная среда», «Школьный климат», «Воспитание»
В таблице представлены результаты, по которым не достигнуто 100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	Обеспечение удовлетворения образовательных	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	занятий внеурочной деятельностью	интересов и потребностей обучающихся			
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
13	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3
18	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 3
20	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
21	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
22	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
23	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3
24	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33%1 из 3
25	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
26	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
27	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					
28	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
29	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
30	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
31	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
32	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
33	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
34	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3
35	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
36	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
37	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67%2 из 3
38	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По итогам самодиагностики, установлены уровни достижения результатов. Ниже указаны баллы и уровни по каждому магистральному направлению описаны дефициты по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(36 баллов из 53, уровень "средний уровень», разрыв 17 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Низкий уровень мотивации педагогических работников по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Низкий уровень мотивации в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной

информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации (информация не обновляется или обновляется редко)	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
			Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2. Магистральное направление «Здоровье»
(18 баллов из 21, уровень "средний уровень", разрыв 3 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. **Магистральное направление «Творчество»**
(21 баллов из 29, уровень "средний уровень", разрыв 8 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
			Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Не разработана программа технологического кружка.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень "средний уровень", разрыв 4 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Недостаточность разработанных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(9 баллов из 14, уровень "средний уровень", разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не достаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(23 балла из 31, уровень "средний уровень», разрыв 8 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

7. Магистральное направление «Школьный климат»
(17 балла из 19, уровень "высокий», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	Формирование психологически	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	благоприятного школьного климата	Не достаточная компетенция у педагогических и иных работников образовательной организации, направленных на профилактику травли в образовательной среде
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(17 балла из 19, уровень "средний уровень», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края» является образовательной организацией, занимающей стабильную четвертую –пятую позицию в рейтинге 11 школ города Новоалтайска. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадрового потенциала. Увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, которым требуются индивидуальные образовательные маршруты.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Полученный результат (к-во баллов)	Планируемый результат
Знание	36	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области реализации основных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности Модернизирована ВСОКО школы. Улучшена материально-техническая база реализации программ углубленного изучения предметов, профильного обучения Повышена результативность участия обучающихся на региональном уровне ВСОШ и Повышен уровень прохождения обучающимися ОГЭ и получение аттестатов по итогам. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ
Здоровье	18	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. ·Повышена активность обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Педагогические работники мотивированы на подготовку учащихся к ГТО

Творчество	21	Разработаны программы дополнительного образования детей в соответствии с запросами участников образовательных отношений 100% педагогические работники прошли обучение по профилю ДОП В школе ведется не менее 2 кружков технической направленности В школе разработаны программы ВД по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. В школе реализуется программа школьный хор, хотя бы из одного уровня образования
Воспитание	18	Расширен круг участия родительской общественности в воспитательной системы школы В школе функционирует родительский лекторий Расширен спектр программ по краеведению Организованы мероприятия по сетевому взаимодействию реализации программ по туризму
Профориентация	9	Учащиеся школы принимают участие в профессиональных пробах края, уровень повысился на 20% 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
Учитель. Школьная команда	23	100 % педагогов прошли курсы повышения по ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования. Повышение активности педагогов в различного уровня профессиональных конкурсах

Школьный климат	17	Создана информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли, девиантного поведения в образовательной среде Обеспечено развитие кадрового потенциала в вопросах профилактики травли, девиантного поведения детей в образовательной среде. В школе в системе функционирует служба школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
Образовательная среда	17	Приобретено современное IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы Низкие результаты ОГЭ	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно

		Низкий уровень участия во ВсОШ на региональном уровне Низкая мотивация педагогов на преподавание учебных предметов на углубленном уровне	Доступность и возможность повышать квалификацию в различных форматах	адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания, ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Школа находится в транспортной доступности от сетевых партнеров	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Низкий уровень профессиональных проб на уровне региона	Много предприятий в городе, готовых содействовать профориентационной направленности учащихся	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Учителя малоактивны в участии в профессиональных конкурсах	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Имеются все узкие специалисты	Недостаточность специальных тематических зон	Работают службы школьной медиации, школьной службы примерения	Сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Низкая активность Педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП	Обновить рабочие программы по истории и общественному в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

		Профильное обучение (10-11 классы) и углубленное изучение отдельных предметов (5-9 классы)	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и мотивации в преподавании предметов на углубленном уровне/профильном уровне Обеспечение информационного сопровождения профильного обучения и углубленного изучения предметов с целью создания положительного отношения участников образовательных отношений	Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства Составлены индивидуальные маршруты по самообразованию и повышению квалификации Не менее 2-х профилей реализуется на уровне среднего общего образования Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 5 по 9 класс	2025-2028 год	1.Организована проф диагностика 2.Составлен план по повышению квалификации 3.Продуманы пути поощрения работников за участие в конкурсах и преподаванию предметов на профильном/углубленном уровне 4.Составлен План информационного сопровождения	М З	Заместитель директора по УВР	Педагоги, преподающие в профильных классах/углубленно -100% прошли КПК План информационного сопровождения реализован-не менее, чем на 80% Не менее 2-х профилей реализуется на уровне среднего общего образования Углубленное изучение одного или более предметов в реализуется не менее чем в одном классе одной из	По плану ВСОКО
--	--	--	---	---	---------------	---	--------	------------------------------	---	----------------

									параллелей со 5 по 9 класс	
		Качество подготовки выпускников в к ГИА	Повышение уровня прохождения ОГЭ выпускниками	Уровень прохождения ОГЭ по предметам повысится на 10%	1.01.2025-1.09.2028	Составить план подготовки к ОГЭ Определены категории детей, испытывающие трудности в освоение программ Разработан план по работе с данной категорией детей Внесены коррективы в оценочные средства с учетом КЭС ОГЭ по предметам Проводится систематический анализ образовательных результатов выпускников и работа по его коррекции Педагоги проходят КПК по особенностям подготовки к ГИА	МЗ	Заместитель директора по УВР	Уровень прохождения ОГЭ по предметам повысится на 10%	ВСОКО
		Олимпиадное движение	Повысить уровень участия	Ежегодно обучающиеся участвуют в	1.01.2025-31.12.2028	1.Разработать план работы с одаренными детьми	МЗ	Заместитель директора	Ежегодно на региональном уровне не менее одного	ВСОКО

			обучающихся в региональном этапе ВсОШ	региональном этапе ВсОШ		2.Стимулировать повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми 3.Организовывать сетевое взаимодействие с вузами по подготовке одаренных детей к ВсОШ	ра по УВР	участника ВсОШ Каждые два года не менее одного участника регионального ВсОШ - призеры	
		Информационная открытость обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Обеспечить информационную открытость обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов	Достигнута информационная открытость по образованию детей с ОВЗ и детей инвалидов	Январь 2025	1. Разработка Плана обновления информации на сайте ОО по вопросам образования детей с ОВЗ, детей инвалидов 2. Формирование материалов в соответствии с Планом 3. Размещение информации	Заместитель директора по УВР	Информация на сайте ОО обновляется каждый месяц	Мониторинг
		«Электронное и дистанционное обучение».	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен	Мониторинг

						обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025			утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	
		Сетевое взаимодействие	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	1.09.2025- 2028	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели		Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
2	Воспитание	Реализация программ по краеведению и школьному туризму	Повысить спектр реализации программ краеведения. Реализовать	Расширен спектр программ по краеведению Организованы мероприятия по	1.09.2025- 2028	1.Разработка Плана КПК 2.Организация разработки программ 3.Решение кадровых и		Заместитель директора по ВР	Реализуются 1 программа краеведения в параллелях 5-11 классов и 1 программа	По плану ВСОКО

			программы школьного туризма	сетевому взаимодействи ю реализации программ по туризму /зачету образовательн ых результатов по школьному туризму Повышение квалификации педагогов по вопросам		материальных вопросов через сетевое взаимодействие/п рактики зачета результатов по программам, полученных в других ОО или ДО			школьного туризма в школе	
		Участие родительско й общественн ости в воспитатель ной системе школы	Расширить круга участия родительской общественност и в воспитательной системе школы	Расширение круга участия родительской общественност и в воспитательной системе школы через функционирова ние родительских лекториев	1.09.202 5- 2028	1.Разработка программ лектория и их реализация		Заместит ель директо ра по ВР	Расширение круга участия родительской общественност и в воспитательно й системе школы В школе функционируе т родительский лекторий	
3	Здоровье	Физкультур но- спортивное движение	Повысить уровень ЗОЖ, спортивной подготовки обучающихся	Повышение активности обучающихся к ЗОЖ, участию во Всероссийском	1.01.202 5- 2028	Разработка единой программы здоровьесбережени я Ознакомление всех участников с		Заместит ель директо ра по ВР	Разработана единая программа здоровьесбере жения, с включением необходимых	По план у ВСОКО

				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне Педагогические работники мотивированы компетентны в подготовке учащихся к ГТО		Программой Организация курсов повышения педагогических работников по вопросам подготовки к ГТО			разделов и учетом норм СанПиН. ·Повышена активность обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Педагогические работники мотивированы на подготовку учащихся к ГТО	
4	Творчество	Реализация программ дополнительного образования детей	Повысить спектр программ ДОП Включить техническое направление и хоровую тематику в образовательную программу школы	Обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование в соответствии с запросами В школе организованы кружки технической	1.09.2025- 2028	1.Разработать программы дополнительного образования детей в соответствии с запросами участников образовательных отношений 1.КПК по технической направленности и хоровой тематике образования		Заместитель директора по ВР	Разработаны программы дополнительного образования детей в соответствии с запросами участников образовательных отношений 100% Педагогические работники прошли	По плану ВСОКО

				направленност и курсы ВД по хоровой тематике Педагогически е работники мотивированы на ведение кружков технической направленност и и хоровой тематики				обучение по профилю ДОП- 100% из преподающих ДОП В школе ведется не менее 2 кружков технической направленност и В школе разработаны программы ВД по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5- 7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательно й организации, интересами и потребностями обучающихся. В школе	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									реализуется программа школьный хор, хотя бы из одного уровня образования	
5	Профориентация	Профориентационная работа	Повысить уровень профориентационных знаний у обучающихся Повысить активность участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Повышение уровня профориентационных знаний у обучающихся Повышение активности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	1.09.2025-2028	Разработка плана участия учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках		Заместитель директора по ВР	План разработан План реализован не менее чем на 90%	План ВСОКО
6	Учитель. Школьная команда	Успешный учитель	Повысить цифровые компетенции педагогов Повысить уровень квалификации в сфере воспитания Повысить уровень	Повышение профессиональных компетенций педагогов	1.01.2025-2028	1. Включение вопрос ЦОС и воспитания в план повышения квалификации педагогов 2. Способствовать профессиональному росту педагогов через мотивирование к		Заместитель директора по ВР	100 % педагогов прошли курсы повышения по ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.. 100% педагогических работников прошли курсы	

			профессиональ ной активности педагогов через участие в конкурсах разного уровня			участию в различного уровня конкурсах профессионального мастерства.			повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогическог о образования. Повышение активности педагогов в различного уровня профессиональ ных конкурсах на 10%	
7	Школьный климат	Формиро- вание психоло- гически благопри- ятного школьного климата	Разработать план информационн о- методического обеспечения системы профилактики травли, девиатного поведения в образовательно	Повышение уровня психологическ ого благополучия в социуме школы Повышение компетенций педагогов в вопросах профилактики травли, девиатного поведения	1.01.202 5- 2028	1. Разработать план информационно- методического обеспечения системы профилактики травли, девиатного поведения в образовательной среде 2. Включить в план КПК вопросы		Заместит ель директо ра по ВР	План информационн о- методического обеспечения системы профилактики травли, девиатного поведения в образовательно й среде	

			й среде Содействовать повышению квалификации педагогов в вопросах девиантного поведения детей и буллинга Повысить качество работы служб медиации.	детей в образовательно й среде. В ОО в системе ведется работа п урегулировани ю межличностны х конфликтов и профилактики правонарушени й		девиантного поведения детей и буллинга 3.Повысить информационную, методическую поддержку служб медиации в ОО			разработан и реализован не менее, чем на 90% 2.Педагоги, работающие по вопросам девиантного поведения и травли 100% повысили свою квалификацию Доля обращений в службу медиации повысилась не менее, чем на 30%	
8	Образовательная среда	Организация цифровой образовательной среды	Повысить уровень ЦОС	Повышение компетенций педагогов по ЦОС Усиление материально-технической базы по формированию ЦОС	1.01.2025- 2028	1.Включить в план КПК вопросы ЦОС, использования оборудования ЦОС 2.Работать над вопросами Приобретения современного ИТ-оборудования за счет средств		Заместитель директора по УВР	100 % педагогов прошли курсы повышения по ЦОС Улучшилась материально-техническое обеспечение ЦОС	По плану ВСОКО

					образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.			Не менее 10% учителей участвуют в конкурсах с применением ЦОС	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»

(36 баллов из 53, уровень "средний уровень", разрыв 17 баллов)

Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Углубленное изучение отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
---	--

Магистральное направление «Здоровье»
(18 баллов из 21, уровень "средний уровень", разрыв 3 балла)

Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Реализация программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «Творчество»
(21 баллов из 29, уровень "средний уровень", разрыв 8 баллов)

Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Функционирование школьного хора	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень "средний уровень», разрыв 4 балла)

Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация»

(9 баллов из 14, уровень "средний уровень», разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(23 балла из 31, уровень "средний уровень", разрыв 8 баллов)

Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического (ДППП) образования за три последних года.

повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре ДПП образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

Магистральное направление «Школьный климат»

(17 балла из 19, уровень "высокий», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Профилактика травли в образовательной среде	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.

Магистральное направление «Образовательная среда»

(17 балла из 19, уровень "средний уровень", разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Управленческие действия/решения
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники 9-х классов должны повысить уровень прохождения ОГЭ по предметам).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе
- 7) Повышение уровня информационной открытости по образованию детей с ОВЗ и детей инвалидов
- 8) Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся
- 9) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 10) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 11) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах.
- 12) Совершенствование цифровой образовательной среды

6. Механизмы реализации Программы развития.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП	Есть, но с 2025 года необходимо внести изменения по истории и обществознанию.	Время и оплата труда	МЗ
	Разработка ДООП/курсов внеурочной деятельности/кружков технической направленности, туризму, хоровой направленности, краеведению	Есть не в полном объеме	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ	Учебные кабинеты	Оборудование для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения	Сетевые партнеры Финансирование от учредителя

	дополнительного образования		естественно-научных дисциплин	
	Спортивная площадка	Имеется, но оборудование устарело	.Ремонт покрытия площадки и приобретение спортивного оборудования	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих по учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение педагогов по вопросам ДОП, профориентации, воспитания, ЦОС, преподаванию предметов на углубленном/профильном уровне	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальный)	Есть		Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Профильное обучение (10-11 классы) и углубленное изучение отдельных предметов (5-9 классы)	Педагоги, преподающие в профильных классах/углубленно -прошли КПК	100%
	План информационного сопровождения реализован	Не менее, чем на 80%
	Не менее 2-х профилей реализуется на уровне среднего общего образования Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 5 по 9 класс	100%
Качество подготовки выпускников к ГИА	Уровень прохождения ОГЭ по предметам повысится	10%
Олимпиадное движение	Ежегодно на региональном уровне не менее одного участника ВсОШ Каждые два года не менее одного участника регионального ВсОШ -призеры	100%
Информационная открытость образования детей с ОВЗ и детей инвалидов	Информация на сайте ОО обновляется не реже одного раза в месяц	100%
«Электронное и дистанционное обучение».	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	100%
Сетевое взаимодействие	Не менее одной программы ВД на уровне реализуется с применением сетевых форм.	Не менее 1 программы на уровне
	Качество реализации ВД соответствует требованиям ФГОС и ФОП	100%
Реализация программ по краеведению и школьному туризму	Реализуются 1 программа краеведения в параллелях 5-11 классов и 1 программа школьного туризма в школе	100%

Участие родительской общественности в воспитательной системе школы	В школе функционирует родительский лекторий (не менее одной программы лектория для каждого уровня)	100%
Рализация Физкультурно-спортивного движения	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.и размещена на школьном сайте Повышена активность обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Педагогические работники мотивированы на подготовку учащихся к ГТО, прошли курсы ПК	100% На 10% 100%
Реализация программ дополнительного образования детей	Разработаны программы дополнительного образования детей в соответствии с запросами участников образовательных отношений Педагогические работники прошли обучение по профилю ДОП- из работающих по ДОП В школе ведется не менее 2 кружков технической направленности В школе разработаны программы ВД по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») не менее одной на уровне В школе реализуется программа школьный хор, хотя бы для одного уровня образования	100%
Реализация профори-ентационной работы	План разработан и реализован	1 Не менее, чем на 90 %
	Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках	Повышение на 10% от предыдущего
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	На 10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	На 20%
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения	Педагоги прошли курсы повышения по ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования.	100%
	Повышение активности педагогов в различного уровня профессиональных конкурсах и мероприятиях	Не менее, чем на 10%

квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах		
Формирование психологически благоприятного школьного климата	План информационно-методического обеспечения системы профилактики травли, девиантного поведения в образовательной среде разработан и реализован	не менее, чем на 90%
	Доля обращений в службу медиации повысилась	Не менее, чем на 30%
	Педагоги, работающие по вопросам девиантного поведения и травли повысили свою квалификацию	100%
Организация цифровой образовательной среды	Педагоги прошли курсы повышения по ЦОС	100 %
	Улучшилась материально-техническое обеспечение ЦОС	На 10%
	Учителя участвуют в конкурсах с применением ЦОС	Не менее 10%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект					Должность ответственного за выполнение задачи	
Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП					Заместители директора по УВР	
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		Обновленные ООП ООО и СОО	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025			Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025			Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Профильное обучения (10-11 классы) и углубленного изучения отдельных предметов (5-9 классы)					Заместители директора по УВР	
Провести семинар «Конкурсы профессионального мастерства как способ повышения профессиональной компетенции»	До 30.08.25		Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства Составлены индивидуальные маршруты по самообразованию	Методические материалы, в том числе на сайте на сайте ОО Перечень профессиональных конкрсов	Творческая группа	Заместитель директора по УВР, старший методист
Педсовет «Профильное	Январь 2025			Протокол педсовета	Творческая	Заместитель

обучение и углубленное изучение предметов-условия удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения уровня качественного образования»			и повышению квалификации Не менее 2-х профилей реализуется на уровне среднего общего образования Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 5 по 9 класс		группа	директора по УВР, старший методист
Изучение профессиональных дефицитов педагогов по вопросам углубленного изучения и включение с учетом в План КПК	Февраль 2025			Результаты диагностики профессиональных дефицитов План КПК	Руководители УМО	Заместитель директора по УВР
Информирование участников образовательных отношений об особенностях углубленного и профильного обучения	Февраль, март 2025, 2026, 2027			Протоколы родительских собраний Классные часы	Классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга предпочтений обучающихся на изучение предметов углубленной и профильной	Февраль, март 2025, 2026, 2027			Анализ данных	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

направленности						
Прием заявлений на выбор предметов с углубленным изучением и профильное обучение	До 20.08.25, 2026, 2027,2028			Формирование списков	Секретарь учебной части	Заместитель директора по УВР
Организация формирования классов с углублённым изучением предметов и классов/групп с профильного обучения	До 1.09. каждого года			Приказ директора	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение качества подготовки выпускников к ГИА					Заместители директора по УВР	
Анализ результатов ОГЭ за три года	Январь 2025 года и ежегодно до 1.09.25, 2026,2027, 2028 годов		Повышение уровня прохождения ОГЭ по предметам на 10	Результаты анализа	Руководители УМО	Заместитель директора по УВР
Проблемные семинары «Как повысить результаты ОГЭ» «Профессиональные дефициты по подготовке к ОГЭ»	Февраль, март 2025 года			Методические разработки Определены основные направления работы	Руководители УМО	Заместитель директора по УВР
Составление плана подготовки к ОГЭ Включение вопросов по ОГЭ в План КПК	Апрель 2025 года и корректировка ежегодно до 1.09.25, 2026,2027, 2028			Планы КПК План подготовки к ОГЭ	Заместитель директора по УВР	Директор

	годов					
Реализация планов по ОГЭ	В течение учебных годов			Итоги контроля реализации Плана Мониторинг участия обучающихся в ГИА	Заместитель директора по УВР	Директор
Олимпиадное движение					Заместитель директора по УВР	
Анализ результатов участия в ВсОШ»	01.05.2025		Ежегодно обучающиеся участвуют в региональном этапе ВсОШ	Результаты анализа	Руководители УМО	Заместитель директора по УВР
Проблемные семинары «Как повысить результаты ВсОШ» Профессиональные дефициты по подготовке к ВсОШ	Май, июнь 2025			Методические материалы Определены основные направления работы	Руководители УМО	Заместитель директора по УВР
Составление плана по подготовке к ВсОШ Включение вопросов в План КПК	До 1.09.2025, 2026,2027, 2028			Планы КПК План подготовки к ВсОШ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сетевое взаимодействие с вузами по подготовке к ВсОШ	В течение всего периода			Договоры о взаимодействии	Руководители УМО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация планов по ВсОШ Анализ реализации Плана и его корректировка	В течение учебных годов В конце каждого года			Итоги контроля реализации Плана Мониторинг участия обучающихся в ВсОШ План по ВсОШ с корректировкой	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение	Постоянно		Повышение уровня	План по информированию	Узкие	Заместитель

информационной открытости образования детей с ОВЗ и детей инвалидов			доступности и открытости образования детей с ОВЗ и инвалидов Обеспечение психолого- педагогического информирования участников образовательных отношений об особенностях организации образовательного процесса детей Инвалидов и детей с ОВЗ	Психолого- педагогические памятки, рекомендации Сайт ОО	специалисты, администратор сайта Заместитель директора по УВР	директора по УВР
Организация электронного и дистанционного обучения					30.04.2025	
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Перечень программ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ	01.03.2025			Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработать проект ЛНА об электронном	24.03.2025			Проект ЛНА	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

и дистанционном обучении						
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025			Протокол заседания управляющего совета	Совет школы	Заместитель директора по УВР
Утвердить ЛНА	26.04.2025			ЛНА	Заместитель директора по УВР	Диреткор
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025			Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора УВР
Организация сетевого взаимодействия					Заместители директора по УВР	
Мониторинг запросов участников образовательных отношений на реализацию внеурочной деятельности	Февраль 2025		Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	Результаты мониторинга	Классные руководители, руководители УМО	Заместитель директора по ВР
Включение вопросов по ВД в План КПК	До 1.09. каждого года			План КПК	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка программ по запросам	До 1.09. каждого года			Программы		
Определение программ, которые возможно реализовать в сетевой форме				Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор
Реализация программ	В течение учебных годов			Журналы посещения и успеваемости	Заместитель директора по ВР	Директор

Анализ реализации программ ВД	Май, июнь каждого года			Результаты анализа в самообследование	Заместитель директора по ВР	Директор
Дополнительное образование детей					Заместитель директора по ВР	
Мониторинг запросов участников образовательных отношений на реализацию дополнительных программ	Февраль, март 2025, 2026, 2027		Расширен спектр программ по краеведению Организованы мероприятия по сетевому взаимодействию реализации программ по туризму /зачету образовательных результатов по школьному туризму Обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование в соответствии с запросами В школе организованы кружки технической направленности курсы ВД по хоровой тематике	Результаты мониторинга	Классные руководители, руководители УМО	Заместитель директора по ВР
Включение вопросов по ДОП в План КПК	До 1.09 каждого года			План КПК	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка программ по запросам и согласование их на педсовете	До 1.09. каждого года			Программы Протокол педасовета	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Определение программ, которые возможно реализовать в сетевой форме	Постоянно			Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие педагогов в мероприятиях и конкурсов по ДОП	Постоянно			Мониторинг участия	Творческая группа	Заместитель директора по ВР
Реализация программ по краеведению и школьному туризму	В течение учебных годов			Журналы посещения и успеваемости	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Анализ реализации программ ДОП	Май, июнь каждого года			Результаты анализа в самообследование	Заместитель директора по	Директор

			Педагогические работники мотивированы на ведение кружков технической направленности и хоровой тематики Повышение квалификации педагогов по вопросам ДОП		ВР	
Организация участия родительской общественности в воспитательной системе школы					Заместитель директора по ВР	
Проблемный семинар «Значение участия родительской общественности в воспитательной работе школы	Март 2025		Расширение круга участия родительской общественности в воспитательной системе школы через функционирование родительских лекториев	Методические материалы	Творческая группа	Заместитель директора по ВР
Педсовет «Воспитательная система школы и роль родительской общественности в ней»	Апрель 20225			Протокол	Творческая группа	Заместитель директора по ВР
Разработка программ лекториев по уровням образования	До 1.09.2025			Программы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Реализация лекториев	В течение учебных годов В конце каждого года			Журналы посещаемости родителей	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Физкультурно-спортивное движение					Заместитель директора по ВР	

Проблемный семинар «Значение единой программы здоровьесбережения в ОО»	Февраль 2025		Повышение активности обучающихся к ЗОЖ, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Методические материалы Определены основные направления работы по здоровьесбережению	Творческая группа	Заместитель директора по ВР
Разработка Программы по здоровьесбережению	До 1.09.2025, корректировка до 01.09 2026,2027, 2028		комплексе «Готов к труду и обороне Педагогические работники	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Реализация программы	В течение всего периода		мотивированы компетентны в	Анализ в самообследование ежегодно	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Анкетирование педагогов, учащихся, родителей по вопросам участия в ГТО Определение проблемного поля	Январь 2025		подготовке учащихся к ГТО	Результаты анкетирования на педагогический совет	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Включение вопросов в КПК педагогов	До 1.09. каждого года			План КПК	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация агитационной работы по мотивированию обучающихся к подготовке и участию в ГТО	Постоянно			Материалы на сайте	Творческая группа	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания по вопросам здоровьесбережения и ГТО	По плану родительских собраний			Протоколы собраний	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Формирование психологически благоприятного школьного климата					Заместитель директора по ВР	
Включение вопросов профилактики травли, девиантного поведения детей в образовательной среде в План КПК	Февраль 2025		Повышение уровня психологического благополучия в социуме школы Повышение компетенций педагогов в вопросах профилактики	План КПК	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Диагностика и определение групп риска детей девиантного поведения и подверженных буллингу	До 1.09.2025, корректировка до 01.09 2026, 2027, 2028		травли, девиантного поведения детей в образовательной среде. В ОО в системе ведется работа п	Списки категорий детей	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР и УВР
Проблемные семинары «Психотические аспекты детей девиантного поведения» «Проблемы буллинга и способы его решения»	В течение всего периода		урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений	Методические материалы	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР и УВР
План информационно-методического обеспечения системы профилактики травли и девиантного поведения в образовательной среде	Январь 2025			План	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР и УВР
Проведение служб медиации и шсп	Постоянно по запросу и по плану			По плану работы и по запросу Протоколы	Участники службы	Заместитель директора по ВР
Анализ результативности	Май, июнь каждого года			Представление результатов анализа	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР и

работы				на педсовете	Заместитель директора по ВР	УВР
Организация цифровой образовательной среды					Заместитель директора по УВР	
Включение вопросов ЦОС в образовательной среде в План КПК	До 20.01.25		Повышение компетенций педагогов по ЦОС Усиление материально-технической базы по формированию ЦОС	План КПК 100 % педагогов прошли курсы повышения по ЦОС Улучшилась материально-техническое обеспечение ЦОС Не менее 10% учителей участвуют в конкурсах с применением ЦОС	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам ЦОС	В течение всего периода			Методические материалы	Творческая группа	Заместитель директора по УВР
Обмен опытом по использованию ЦОС в образовательном процессе	В течение всего периода			Обобщение опытом, представление на разных уровнях	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Работа по оснащению оборудованием по ЦОС	Постоянно			Учет оборудования	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ работы по	Май, июнь			Включение	Заместитель	Заместитель

данному направлению	каждого года			промежуточных результатов в самообследовании ОО ежегодно	директора по УВР	директора по УВР
---------------------	--------------	--	--	---	---------------------	------------------

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 20 апреля
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета школы	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета школы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений