

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации г. Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО

Волошина М.В.

Протокол № 3

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 16

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ №10 г.

Новоалтайска

Алтайского края»

Бажова С.П.

Приказ № 210-о

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Развитие речи»
для обучающихся 1-3 классов

СОСТАВИТЕЛЬ:

Волошина М.В.

учитель начальных классов

НОВОАЛТАЙСК, 2023

Пояснительная записка

Цели и задачи учебного курса «Развитие речи».

Целями являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество часов

Класс	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Резервных часов
1	33	1	1
2-3	34	1	1

Программа рассчитана на учащихся 1-3 классов и состоит из трех образовательных модулей. Каждый модуль является законченным и может использоваться во внеурочной деятельности как отдельный курс. Таким образом, каждый модуль может быть предложен для выбора учащимся любого класса.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Метапредметные результаты.**Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым

материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться:
 - создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Составление предложений к иллюстрациям прописи	1	http://school-collection.edu.ru
2	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1	http://school-collection.edu.ru
3	Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	1	http://school-collection.edu.ru
4	Составление рассказов по иллюстрациям	1	http://school-collection.edu.ru
5	Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1	http://school-collection.edu.ru
6	Составление устного рассказа по заданной учителем теме	1	http://school-collection.edu.ru
7	Составление и запись предложения из 2-3 слов на тему, сформированную учителем	1	http://school-collection.edu.ru
8	Составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформированную самими учащимися	1	http://school-collection.edu.ru
9	Составление рассказа с использованием поговорки	1	http://school-collection.edu.ru
10	Составление рассказа с использованием поговорки	1	
11	Составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	1	http://school-collection.edu.ru
12	Составление рассказа по иллюстрации	1	http://school-collection.edu.ru
13	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	1	http://school-collection.edu.ru
14	Работа с пословицами и поговорками	1	http://school-collection.edu.ru
15	Составление рассказа по поговорке.	1	http://school-collection.edu.ru
16	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной педагогом	1	http://school-collection.edu.ru
17	Работа над деформированным предложением	1	http://school-collection.edu.ru
18	Составление текста по рисунку и опорным словам	1	http://school-

			collection.edu.ru
19	Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа	1	http://school-collection.edu.ru
20	Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов	1	http://school-collection.edu.ru
21	Коллективное составление содержания основной части сказки	1	http://school-collection.edu.ru
22	Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	http://school-collection.edu.ru
23	Составление развернутого ответа на вопрос	1	http://school-collection.edu.ru
24	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	http://school-collection.edu.ru
25	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	http://school-collection.edu.ru
26 27 28	Работа над текстом.	3	http://school-collection.edu.ru
29	Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	http://school-collection.edu.ru
30	Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	http://school-collection.edu.ru
31	Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	1	http://school-collection.edu.ru
32	Правила вежливого обращения	1	http://school-collection.edu.ru
33	Резервное занятие	1	http://school-collection.edu.ru

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1	https://myschool.edu.ru
2	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	https://myschool.edu.ru
3	Изложение текста по данным к нему вопросам	1	https://myschool.edu.ru
4	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков,	1	https://myschool.edu.ru

	вопросам и опорным словам		
5	Составление рассказа по серии сюжетных рисункам, вопросам и опорным	1	https://myschool.edu.ru
6	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	https://myschool.edu.ru
7	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1	https://myschool.edu.ru
8	Работа с текстом. Запись ответом на вопросы к тексту	1	https://myschool.edu.ru
9	Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1	https://myschool.edu.ru
10	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1	https://myschool.edu.ru
11	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1	https://myschool.edu.ru
12	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	https://myschool.edu.ru
13	Восстановление деформированного текста по рисунку	1	https://myschool.edu.ru
14	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	https://myschool.edu.ru
15	Работа над текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	https://myschool.edu.ru
16	Работа над текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	https://myschool.edu.ru
17	Работа с предложением и текстом.	1	https://myschool.edu.ru
18	Составление поздравительной открытки.	1	https://myschool.edu.ru
19	Письменное изложение текста по вопросам	1	https://myschool.edu.ru
20	Составление устного рассказа по серии рисунков	1	https://myschool.edu.ru
21	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	https://myschool.edu.ru
22	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	https://myschool.edu.ru
23	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	https://myschool.edu.ru
24	Составление рассказа по репродукции картины художника	1	https://myschool.edu.ru
25	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	https://myschool.edu.ru
26	Составление текста – повествования на предложенную тему	1	https://myschool.edu.ru
27	Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	1	https://myschool.edu.ru
28	Составление текста описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения)	1	https://myschool.edu.ru
29	Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	https://myschool.edu.ru
30	Редактирование текста с повторяющимися именами	1	https://myschool.edu.ru

	существительными		
31	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	1	https://myschool.edu.ru
32	Составление по рисункам текста - диалога	1	https://myschool.edu.ru
33	Работа с текстом	1	https://myschool.edu.ru
34	Резерв	1	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Составление текста по рисунку.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
2	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
3	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
4	Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
5	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
6	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
7	Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
8	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
9	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
10	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
11	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
12	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
13	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному составленному плану.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
14	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm

15	Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
16	Подробное изложение повествовательного текста.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
17	Составление устного рассказа по серии картин.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
18	Составление рассказа по репродукции И.Я. Библина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
19	Составление рассказа по репродукции И.Я. Библина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
20	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
21	Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
22	Составление текста – описания растения в научном стиле.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
23	Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
24	Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
25	Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
26	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
27	Составление письма.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
28	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
29	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
30	Составление предложений (нарушенным порядком слов), их запись.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
31	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
32	Составление предложений и текста.	1	http://www.uroki.net/doinf.htm
33	Проведение «конференций» на тему «Части речи в	1	http://www.uroki.net/doinf.htm

	русском языке»		cinf.htm
34	Резервное занятие	1	http://www.uroki.net/do cinf.htm

Лист экспертизы

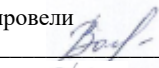
рабочей программы по развитию речи 1-3 класс на 2023-2024 учебный год

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации (соответствующее подчеркнуть)	Примечание
Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога	<u>В полном объеме</u> /не в полном объеме	
Титульный лист	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует	
Структурные элементы программы	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют ФОП и Учебному плану ОО на текущий год	<u>Соответствует</u> /не соответствует	
Программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания	Нужно подчеркнуть: -добавлен абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется; - оформлено в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля; - указана информация об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком; - включена информация об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – - добавлена графа и указаны в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности	
Планируемые результаты освоения предмета/курса, модуля (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют ФОП и требованиям СТАНДАРТА)	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют	
Содержание учебного предмета, курса, модуля соответствует ФОП и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных, проектов и др. работ)	<u>Соответствует</u> /не соответствует	
Структура тематического планирования	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует ЛА	
Поурочное планирование	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует ЛА	
В курсе внеурочной деятельности отражены формы занятий	Да/нет	
Принцип преемственности	<u>Соблюдается</u> /не соблюдается	

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
(нужное подчеркнуть)

Экспертизу провели

 /Волошина М.В.

Подпись ФИО

 /Овчаренко Н.А.

Подпись ФИО

Дата **28.08.2023** года

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ №10 г. Новоалтайска Алтайского края»

РП- рабочая программа учебного предмета/курса

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утвержде- нии изменен- ий в рабочую програ- му	Контроль

Подпись учителя _____