

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации г.Новоалтайска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10  
города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель УМО  
Овчаренко Н.А.  
Протокол № 3  
от "28" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол №16  
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №10  
г.Новоалтайска Алтайского  
края» С.П. Бажова  
Приказ № 210-о  
от "30" августа 2023г.

## **Рабочая программа**

учебного предмета

«Обществознание»

для 10-11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Барсуковская Н.М.

Должность, предмет: учитель истории

Новоалтайск, 2023

## 1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»

Современное понимание обобщенных целей социально-гуманитарного образования в контексте компетентностного подхода связано с широким понятием «социальная компетентность», то есть способности человека определять свою жизнь на основе понимания сути происходящего в обществе. Предоставляя развернутый материал о личности, обществе, государстве, а также соответствующие умения и ценности, социальные нормы, опыт деятельности, курс обществознания создаёт необходимые условия для формирования социальной компетентности будущих выпускников школы. Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе, его сферах, о различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства; совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

### 2. Количество учебных часов в 10 классе

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в соответствии с методическими рекомендациями	Количество учебных часов в неделю	Резервных часов
70	70	2	4

### Количество учебных часов в 11 классе

Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в соответствии с методическими рекомендациями	Количество учебных часов в неделю	Резервных часов
68	70	2	4

Сокращение за счет резервных часов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения) и т. п.;

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

— ключевых компетентностях, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками социальной информации.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и, в ближайшем будущем, активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике.

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей.**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

*Выпускник научится:*

- раскрывать, опираясь на примеры, смыслы понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- конкретизировать фактами социальной жизни функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

### **2. Социальная и деятельностная сущность человека.**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

*Выпускник научится:*

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

### **3. Экономика — основа жизнедеятельности человека.**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

*Выпускник научится:*

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить и извлекать социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики из адаптированных источников различного типа;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи; — сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;

- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений и на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

3. Экономика – основа жизнедеятельности человека

4. **Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры.

Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

*Выпускник научится:*

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем; — определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать, систематизировать и обобщать информацию из различных источников социальной информации о политической деятельности различных субъектов политики;

— применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;

— показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;

— давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира.

— выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;

— раскрывать понятие «политические ценности» и факторы их формирования, используя элементы причинно-следственного анализа;

— оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;

— объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;

— давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;

— обосновывать моральные требования общества к политической элите;

— аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;

— выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;

— применять знания о политике для определения гражданской позиции.

## **5. Право на защите человека и гражданина**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система Российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности.

Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный Суд РФ. Система судов общей юрисдикции.



Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

*Выпускник научится:*

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определенной системой ценностей.
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в Российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации; — осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, обосновывать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

## **6. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

*Выпускник научится:*

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственных поступков с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить и извлекать социальную информацию о межнациональных отношениях из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

## **7. Мир культуры и духовное развитие личности**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

*Выпускник научится:*

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности интернета и традиционных СМИ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать фактами социальной жизни функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

## **5. Тематический поурочный план учебного предмета «Обществознание»**

### **10 класс**

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
		<b>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>	(18 ч)	
1-2	1-2	Что такое общество	(2 ч)	
3-4	3-4	Общество как сложная система	(2 ч)	
5-6	5-6	Динамика общественного развития	(2 ч)	
7-8	7-8	Социальная сущность человека	(2 ч)	
9-10	9-10	Деятельность — способ существования людей	(2 ч)	
11-12	11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	(2 ч)	

13-14	13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	(2 ч)	
15-16	15-16	Современное общество	(2 ч)	
17-18	17-18	Глобальная угроза международного терроризма	(2 ч)	
19-20	19-20	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	(2 ч)	
21	21	Повторительно-обобщающий урок по главе I	(1ч)	
		<b>ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ</b>	(14 ч)	
1-2	22-23	Духовная культура общества	(2 ч)	
3-4	24-25	Духовный мир личности	(2 ч)	
5-6	26-27	Мораль	(2 ч)	
7-8	28-29	Наука и образование	(2 ч)	
9-10	30-31	Религия и религиозные организации	(2 ч)	
11-12	32-33	Искусство	(2 ч)	
13-14	34-35	Массовая культура	(2 ч)	
15-16	36-37	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	(2 ч)	
17	38	Повторительно-обобщающий урок по главе II	(1 ч)	
		<b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)</b>		
1-2	39-40	Современные подходы к пониманию права	(2 ч)	
3-4	41-42	Право в системе социальных норм	(2 ч)	
5-6	43-44	Источники права	(2 ч)	
7-8	45-46	Правоотношения и правонарушения	(2 ч)	
9-10	47-48	Предпосылки правомерного поведения	(2 ч)	
11-12	49-50	Гражданин Российской Федерации	(2 ч)	
13-14	51-52	Гражданское право	(2 ч)	
15-16	53-54	Семейное право	(2 ч)	
17-18	55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	(2 ч)	

19-20	57-58	Экологическое право	(2 ч)	
21-22	59-60	Процессуальные отрасли права	(2 ч)	
23-24	61-62	Конституционное судопроизводство	(2 ч)	
25-26	63-64	Международная защита прав человека	(2 ч)	
27-28	65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	(2 ч)	
29	67	Человек в XXI в. (Заключение)	(1 ч)	
30	68-69	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	(2 ч)	
31	70	Повторительно-обобщающий урок по главе III	(1 ч)	

#### 5. Тематический поурочный план учебного предмета «Обществознание» 11 класс

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
		ГЛАВА I. Экономическая жизнь общества	(24 ч)	
1-2	1-2	Роль экономики в жизни общества	(2 ч)	
3-4	3-4	Экономика: наука и хозяйство	(2 ч)	
5-6	5-6	Экономический рост и развитие	(2 ч)	
7-8,9-10	7-10	Рыночные отношения в экономике	(4 ч)	
11-12	11-12	Фирма в экономике	(2 ч)	
13-14	13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	(2 ч)	
15-16	15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	(2 ч)	
17-18	17-18	Экономика и государство	(2 ч)	
19-20	19-20	Финансы в экономике	(2 ч)	
21-22	21-22	Занятость и безработица	(2 ч)	
23-24	23-24	Мировая экономика	(2 ч)	
25-26	25-26	Экономическая культура	(2 ч)	
27-28	27-28	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	(2 ч)	

29	29	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	(1 ч)	
		Глава 2. Социальная сфера	(14 ч)	
1-2	30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	(2 ч)	
3-4	32-33	Нации и межнациональные отношения	(2 ч)	
5-6	34-35	Семья и быт	(2 ч)	
7-8	36-37	Гендер — социальный пол	(2 ч)	
9-10	38-39	Молодёжь в современном обществе	(2 ч)	
11-12	40-41	Демографическая ситуация в современной России	(2 ч)	
13-14	42-43	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2	(2 ч)	
15-16	44	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	(1 ч)	
		Глава 3. Политическая жизнь общества	(18 ч)	
1-2	45-46	Политика и власть	(2 ч)	
3-4	47-48	Политическая система	(2 ч)	
5-6	49-50	Гражданское общество и правовое государство	(2 ч)	
7-10	51-52	Демократические выборы	(2 ч)	
11-12	53-54	Политические партии и партийные системы	(2 ч)	
13-14	55-56	Политическая элита и политическое лидерство	(2 ч)	
15-16	57-58	Политическое сознание	(2 ч)	
17-18	59-60	Политическое поведение	(2 ч)	
19-20	61-62	Политический процесс и культура политического участия	(2 ч)	
21-22	63-64	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3	(2 ч)	
23	65	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	(1 ч)	
24-25	66-67	Заключение. Взгляд в будущее	(2 ч)	
26	68	Резерв	1	

