

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации г. Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
ВР
Царева Н.А.
от "28" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №16
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№10 г. Новоалтайска
Алтайского края»
С.П. Бажова
Приказ № 210-о
от "30" августа 2023г.

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Сазанова Е.В.

учитель русского языка и литературы

Новоалтайск, 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

2. Цель:

развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность)

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

4. Планируемые результаты изучения курса Предметные и метапредметные результаты

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе

					достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	

			содержания		
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет ного содержания	интерпретирует и оценивает математически результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучн ых проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	

Личностные результаты

	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 кл.	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый	http://skiv.instrao.ru/

			стол.	u/bank-zadaniy/
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра. Дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Обобщение знаний	1	Тестирование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Модуль «Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок исследование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок практикум, моделирование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Обобщение знаний	1	Тестирование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Модуль «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Работа с текстом: как выделить главную	1	Беседа,	http://skiv.instrao.ru

	мысль текста или его частей?		дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	u/bank-zadaniy/
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8	Обобщение знаний	1	Тестирование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и	1	Беседа, демонстрация записей звуков.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Вода. Уникальность воды.	1	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Атмосфера Земли.	1	Презентация	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9.	Обобщение знаний	1	Тестирование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль: «Финансовая грамотность»
6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Круглый стол, игра.	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Викторина, квест, квиз.	
6.	Личные деньги	1	Проект, игра	
7.	Обобщение знаний	1	Тестирование	

6 класс «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Круглый стол, ролевая игра	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена	

			мнениями	
8.	Обобщение знаний	1	Тестирование	

6 класс Модуль «Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	Игра, обсуждение, практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	Исследовательская работа, урок-практикум	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	Урок-игра, урок-исследование	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	
6.	Графы и их применение в решении задач	1	Обсуждение, урок-практикум	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
9.	Обобщение знаний	1	Тестирование	

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Наблюдения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Масса. Измерение массы тел	1	Лабораторная работа	
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.	
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент.	

			Наблюдение физических явлений.
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
7.	Модель солнечной системы.	1	Обсуждение
8.	Царства живой природы	1	Квест.
9.	Обобщение знаний	1	Тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Финансовая грамотность»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Дискуссии. Круглый стол, игра.	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест.	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.	
7.	Обобщение знаний	1	тестирование	

«Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	
4.	Типы текстов: текст-объяснение	1	Квест,	

	(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).		дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
8.	Обобщение знаний	1	Тестирование

Модуль «Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок исследование.	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.	
9.	Обобщение знаний	1		

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых	1	Беседа. Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	телах.			
2.	Механическое движение. Инерция	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.	
3.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Беседа	
4.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.	
5.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.	
6.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Беседа	
7	Растения. Генная модификация Растений	1	Беседа.	
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	
11.	Обобщение знаний	1	Тестирование	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Финансовая грамотность»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.	

5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	Проект, игра.	
7.	Обобщение знаний	1	тестирование	

8 класс «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы,	1	Квест, дискуссия.	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте. (законы)	1	Квест, круглый стол.	
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.	
8.	Обобщение знаний	1	Тестирование	

Модуль «Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, практикум.	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Проектная работа.	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение. Урок практикум.	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Урок-практикум.	
9.	Обобщение знаний	1	Тестирование	

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация	
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Проектная работа.	
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	Беседа. Демонстрация	
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.	
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1	Беседа. Демонстрация	

7.	Обобщение знаний	1	Тестирование	
----	------------------	---	--------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Финансовая грамотность»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки	1	Круглый стол, игра, квест.	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест, квиз.	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».	
8.	Обобщение знаний	1	Тестирование	

9 класс «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.	
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.	
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)	1	Квест, круглый стол.	

	задачи.		
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Обобщение знаний	1	Тестирование

Модуль «Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование . Практикум.	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.	
4.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование .	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование . Выбор способа решения. Практикум.	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.	
7.	Решение стереометрических задач.	1	Практикум	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование . Интерпретация результатов в разных контекстах.	
9.	Обобщение знание	1	тестирование	

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	Демонстрация моделей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

			Дебаты.	
2.	Искусственная радиоактивность.	1		
3.	Изменения состояния веществ.	1	Беседа.	
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Презентация. Учебный эксперимент.	
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент.	
6.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Наблюдение явлений.	
7.	Закономерности изменчивости: кодификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и	1	Беседа	
8.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.	
9.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	Беседа	
10.	Обобщение знаний	1	Тестирование	

Поурочное планирование 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы занятий	ЦОР
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра. Дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8	Обобщение знаний	1	Тестирование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации (соответствующее подчеркнуть)	Примечание
Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога	В полном объеме/не в полном объеме	
Титульный лист	Соответствует ЛА/не соответствует	
Структурные элементы программы	Соответствует ЛА/не соответствует	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют ФОП и Учебному плану ОО на текущий год	Соответствует/не соответствует	
Программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания	Нужное подчеркнуть: - добавлен абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется; - оформлено в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля; - указана информация об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком; - включена информация об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – - добавлена графа и указаны в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности	
Планируемые результаты освоения предмета/курса, модуля (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют ФОП и требованиям СТАНДАРТА)	Соответствуют/не соответствуют	
Содержание учебного предмета, курса, модуля соответствует ФОП и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных, проектов и др. работ)	Соответствует/не соответствует	
Структура тематического планирования	Соответствует ЛА/не соответствует ЛА	
Поурочное планирование	Соответствует ЛА /не соответствует ЛА	
В курсе внеурочной деятельности отражены формы занятий	Да/нет	
Принцип преемственности	Соблюдается/не соблюдается	

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
(нужное подчеркнуть)

Экспертизу провели

Подпись _____ / Царева Н.А.

Подпись _____ / Волощина М. В.

Дата 28 августа 2023 г.

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ №10 г. Новоалтайска Алтайского края»

РП- рабочая программа учебного предмета/курса

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____
Учебный год _____
Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

Л	к	Дат	Характер	Но	Тема в	Пр	К
		а	измен		классн	и	
		у	ения		ом	к	
		р	(объе		журнал	а	
		о	динен		е	з	
		к	ие			с	
		а	уроко			б	
		в	в с			у	
		к	указа			т	
		л	нием			в	
		а	их			е	
		с	номер			р	
		с	ов в			ж	
		н	поуро			д	
		о	чном			е	
		м	темат			н	
		ж	ическ			и	
		у	ом			и	
		р	плани			з	
		н	рован			м	
		а	ии;			е	
		л	испол			н	
		е	ьзова			е	
			ние			н	
			резер			и	
			вных			й	
			уроко			в	
			в с			р	
			указа			а	
			нием			б	
			номер			с	
			а в			ч	
			поуро			у	
			чном			к	
			темат			п	
			ическ			р	
			ом			с	
			плани			г	
			рован			р	
			ии)			а	
						м	

							М	
							У	

Подпись учителя _____