

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации г. Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР
Царева Н.А.
от "28" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №16
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №10 г.
Новоалтайска Алтайского
края» С.П. Бажова
Приказ № 210-о
от "30" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Жизнестойкость»
Для обучающихся 6 классов

Составитель: Соснина С.Г.
учитель математики

Пояснительная записка

Цели: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

1. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).
2. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
3. Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Раздел 1. «Моя точка зрения». Мой выбор. Риск – дело благородное? Жизнь по собственному выбору. Мир вокруг. Дари добро.
2. Раздел 2. «Мы одна команда». Вместе – любое дело по плечу. Мы вместе. Учимся сотрудничать. Учимся сотрудничать. Я и мои друзья.
3. Раздел 3. Сложный мир подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Самооценка личности. Дари добро. Как победить в себе неуверенность. Молодёжный сленг – за и против! Дети и родители. Познай себя. Практикум общения. Практикум общения. Ценность жизни. Факторы риска и опасности. Подростки и компьютер. Мои ценности: жизнь, здоровье, время, успехи, друзья, семья. Береги здоровье смолоду. Береги здоровье смолоду. Нестандартные решения в трудных жизненных ситуациях. Преодоления трудностей. Преодоления трудностей.
4. Раздел 4. «Я – личность!» Я и моя самооценка. Я и моя самооценка. Я – личность и индивидуальность. Я и мой мир. Я – талант. Я верю, что я ...

Формы работы: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Виды деятельности: беседа, тестирование, мини-дискуссия, рефлексия, мини-лекция, работа с притчами, арт-терапия, игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;

основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

установки на здоровый образ жизни;

чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

Метапредметные результаты.

Регулятивные: В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать

значимость в своей жизни родственников, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Познавательные:

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

Коммуникативные:

1. Допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
2. Формулировать собственное мнение и позицию;
3. Договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
4. Использовать речь для регуляции своего действия;
5. Контролировать действия партнера;
6. Владеть монологической и диалогической формами речи.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Форма организации деятельности*	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. «Моя точка зрения».				
1	Мой выбор.	1	Беседа	https://resh.edu.ru/
2	Риск – дело благородное?	1	Презентация, игровая ситуация	https://resh.edu.ru/
3	Жизнь по собственному выбору.	1	Презентация	https://resh.edu.ru/

4	Мир вокруг.	1	Экскурсия	https://resh.edu.ru /
5	Дари добро.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
Раздел 2. «Мы одна команда».				
6	Вместе – любое дело по плечу.	1	Беседа	https://resh.edu.ru /
7	Мы вместе.	1	Проект по толерантности	https://resh.edu.ru /
8	Учимся сотрудничать	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
9	Учимся сотрудничать	1	Экскурсия	https://resh.edu.ru /
10	Я и мои друзья.	1	Экскурсия	https://resh.edu.ru /
Раздел 3. Сложный мир подростка				
11	Как вести себя в конфликтных ситуациях.	1	Практикум	https://resh.edu.ru /
12	Самооценка личности.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
13	Самооценка личности.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
14	Дари добро.	1	Проект	https://resh.edu.ru /
15	Как победить в себе неуверенность.	1	Психологический тренинг	https://resh.edu.ru /
16	Молодёжный сленг – за и против!	1	Презентация, беседа	https://resh.edu.ru /
17	Дети и родители.	1	Беседа	https://resh.edu.ru /
18	Познай себя.	1	Психологический тренинг	https://resh.edu.ru /
19	Практикум общения.	1	Практикум	https://resh.edu.ru /
20	Практикум общения.	1	Практикум	https://resh.edu.ru /
21	Ценность жизни.	1	Беседа	https://resh.edu.ru /
22	Факторы риска и опасности.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
23	Подростки и компьютер.	1	Проект	https://resh.edu.ru /
24	Мои ценности: жизнь, здоровье, время, успехи, друзья, семья.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
25	Береги здоровье смолоду.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
26	Береги здоровье смолоду.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
27	Нестандартные решения в трудных жизненных	1	Практикум	https://resh.edu.ru /

	ситуациях.			
28	Преодоления трудностей.	1	Практикум	https://resh.edu.ru /
29	Преодоления трудностей.	1	Практикум	https://resh.edu.ru /
Раздел 4. «Я – личность!»				
30	Я и моя самооценка.	1	Беседа	https://resh.edu.ru /
31	Я и моя самооценка.	1	Беседа	https://resh.edu.ru /
32	Я – личность и индивидуальность.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
33	Я и мой мир.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
34	Я – талант.	1	Презентация	https://resh.edu.ru /
35	Я верю, что я ...	1	Самопрезентация	https://resh.edu.ru /

Лист экспертизы
рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Жизнестойкость» 6 класс на
2023-2024 учебный год

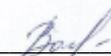
(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации (соответствующее подчеркнуть)	Примечание
Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога	<u>В полном объеме</u> /не в полном объеме	
Титульный лист	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует	
Структурные элементы программы	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют ФОП и Учебному плану ОО на текущий год	<u>Соответствует</u> /не соответствует	
Программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания	Нужно подчеркнуть: - добавлен абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется; - оформлено в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля; - указана информация об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком; - включена информация об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – - добавлена графа и указаны в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности	
Планируемые результаты освоения предмета/курса, модуля (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют ФОП и требованиям СТАНДАРТА)	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют	
Содержание учебного предмета, курса, модуля соответствует ФОП и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных, проектов и др. работ)	<u>Соответствует</u> /не соответствует	
Структура тематического планирования	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует ЛА	
Поурочное планирование	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует ЛА	
В курсе внеурочной деятельности отражены формы занятий	<u>Да</u> /нет	
Принцип преемственности	<u>Соблюдается</u> /не соблюдается	

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
 (нужно подчеркнуть)

Экспертизу провели

Подпись  Царева Н.А. ФИО

Подпись  / Волошина М. В. ФИО

Дата 28 августа 2023 г.

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ №10 г. Новоалтайска Алтайского края»

РП- рабочая программа учебного предмета/курса

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № ____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утверждении изменений в рабочую программу	Контроль

Подпись учителя _____