

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации г. Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР
Царева Н.А.
от "28" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №16
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №10 г.
Новоалтайска Алтайского
края» С.П. Бажова
Приказ № 210-о
от "30" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Жизнестойкость»
Для обучающихся 6 классов

Составитель: Соснина С.Г.
учитель математики

Пояснительная записка

Цели: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

1. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).
2. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
3. Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Раздел 1. «Моя точка зрения». Мой выбор. Риск – дело благородное? Жизнь по собственному выбору. Мир вокруг. Дари добро.
2. Раздел 2. «Мы одна команда». Вместе – любое дело по плечу. Мы вместе. Учимся сотрудничать. Учимся сотрудничать. Я и мои друзья.
3. Раздел 3. Сложный мир подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Самооценка личности. Дари добро. Как победить в себе неуверенность. Молодёжный сленг – за и против! Дети и родители. Познай себя. Практикум общения. Практикум общения. Ценность жизни. Факторы риска и опасности. Подростки и компьютер. Мои ценности: жизнь, здоровье, время, успехи, друзья, семья. Береги здоровье смолоду. Береги здоровье смолоду. Нестандартные решения в трудных жизненных ситуациях. Преодоления трудностей. Преодоления трудностей.
4. Раздел 4. «Я – личность!» Я и моя самооценка. Я и моя самооценка. Я – личность и индивидуальность. Я и мой мир. Я – талант. Я верю, что я ...

Формы работы: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Виды деятельности: беседа, тестирование, мини-дискуссия, рефлексия, мини-лекция, работа с притчами, арт-терапия, игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;

основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

установки на здоровый образ жизни;

чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

Метапредметные результаты.

Регулятивные: В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать

значимость в своей жизни родственников, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Познавательные:

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

Коммуникативные:

1. Допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
2. Формулировать собственное мнение и позицию;
3. Договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
4. Использовать речь для регуляции своего действия;
5. Контролировать действия партнера;
6. Владеть монологической и диалогической формами речи.

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего часов | Форма организации деятельности* | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|--------------------|--|---|
| Раздел 1. «Моя точка зрения». | | | | |
| 1 | Мой выбор. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Риск – дело благородное? | 1 | Презентация, игровая ситуация | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Жизнь по собственному выбору. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|
| 4 | Мир вокруг. | 1 | Экскурсия | https://resh.edu.ru / |
| 5 | Дари добро. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| Раздел 2. «Мы одна команда». | | | | |
| 6 | Вместе – любое дело по плечу. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru / |
| 7 | Мы вместе. | 1 | Проект по толерантности | https://resh.edu.ru / |
| 8 | Учимся сотрудничать | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 9 | Учимся сотрудничать | 1 | Экскурсия | https://resh.edu.ru / |
| 10 | Я и мои друзья. | 1 | Экскурсия | https://resh.edu.ru / |
| Раздел 3. Сложный мир подростка | | | | |
| 11 | Как вести себя в конфликтных ситуациях. | 1 | Практикум | https://resh.edu.ru / |
| 12 | Самооценка личности. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 13 | Самооценка личности. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 14 | Дари добро. | 1 | Проект | https://resh.edu.ru / |
| 15 | Как победить в себе неуверенность. | 1 | Психологический тренинг | https://resh.edu.ru / |
| 16 | Молодёжный сленг – за и против! | 1 | Презентация, беседа | https://resh.edu.ru / |
| 17 | Дети и родители. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru / |
| 18 | Познай себя. | 1 | Психологический тренинг | https://resh.edu.ru / |
| 19 | Практикум общения. | 1 | Практикум | https://resh.edu.ru / |
| 20 | Практикум общения. | 1 | Практикум | https://resh.edu.ru / |
| 21 | Ценность жизни. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru / |
| 22 | Факторы риска и опасности. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 23 | Подростки и компьютер. | 1 | Проект | https://resh.edu.ru / |
| 24 | Мои ценности: жизнь, здоровье, время, успехи, друзья, семья. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 25 | Береги здоровье смолоду. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 26 | Береги здоровье смолоду. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 27 | Нестандартные решения в трудных жизненных | 1 | Практикум | https://resh.edu.ru / |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---|-----------------|---|
| | ситуациях. | | | |
| 28 | Преодоления трудностей. | 1 | Практикум | https://resh.edu.ru / |
| 29 | Преодоления трудностей. | 1 | Практикум | https://resh.edu.ru / |
| Раздел 4. «Я – личность!» | | | | |
| 30 | Я и моя самооценка. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru / |
| 31 | Я и моя самооценка. | 1 | Беседа | https://resh.edu.ru / |
| 32 | Я – личность и индивидуальность. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 33 | Я и мой мир. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 34 | Я – талант. | 1 | Презентация | https://resh.edu.ru / |
| 35 | Я верю, что я ... | 1 | Самопрезентация | https://resh.edu.ru / |


Лист экспертизы
рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Жизнестойкость» 6 класс на
2023-2024 учебный год

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

| Параметры оценки | Выводы и рекомендации (соответствующее подчеркнуть) | Примечание |
|--|--|------------|
| Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога | <u>В полном объеме</u> /не в полном объеме | |
| Титульный лист | <u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует | |
| Структурные элементы программы | <u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует | |
| Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют ФОП и Учебному плану ОО на текущий год | <u>Соответствует</u> /не соответствует | |
| Программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания | Нужно подчеркнуть: - добавлен абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется; - оформлено в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля; - указана информация об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком; - включена информация об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – - добавлена графа и указаны в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности | |
| Планируемые результаты освоения предмета/курса, модуля (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют ФОП и требованиям СТАНДАРТА) | <u>Соответствуют</u> /не соответствуют | |
| Содержание учебного предмета, курса, модуля соответствует ФОП и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных, проектов и др. работ) | <u>Соответствует</u> /не соответствует | |
| Структура тематического планирования | <u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует ЛА | |
| Поурочное планирование | <u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует ЛА | |
| В курсе внеурочной деятельности отражены формы занятий | <u>Да</u> /нет | |
| Принцип преемственности | <u>Соблюдается</u> /не соблюдается | |

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
 (нужно подчеркнуть)

Экспертизу провели

Подпись  Царева Н.А. ФИО

Подпись  / Волошина М. В. ФИО

Дата 28 августа 2023 г.

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ №10 г. Новоалтайска Алтайского края»

РП- рабочая программа учебного предмета/курса

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № ____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

| №п/п | класс | Дата урока в классном журнале | Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании) | Номер урока в журнале | Тема в классном журнале | Приказ об утверждении изменений в рабочую программу | Контроль |
|------|-------|-------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|---|----------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Подпись учителя _____