

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация г. Новоалтайска
МБОУ "СОШ № 10 г. Новоалтайска Алтайского края"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по ВР
Царева Н.А.
от "28" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №16
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №10 г.
Новоалтайска Алтайского
края» С.П. Бажова
Приказ № 210-о
от "30" августа 2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Функциональная грамотность
для 10 класса общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кислякова Н.А.,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (модуль «Читательская грамотность») составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);

2. Методического пособия «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / (Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.) – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021; »

3. Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (Модуль «Читательская грамотность») предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 34 часа

Цель программы:

повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 10 класса.

Задачи программы:

1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;

2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;

3) подготовить обучающихся к диагностической работе

Содержание курса:

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

2	Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса обучающийся научится:
теоретическим основам образования и преобразования текстов;
когнитивным и коммуникативным механизмам обработки текстов;
способам обработки текста с учетом коммуникативных целей;
анализировать и порождать тексты разных типов;
определять коммуникативные особенности текстовой коммуникации;

преобразовывать форму текста в соответствии с изменившейся содержательной структурой;

выявлять смысловую доминанту текста и способы ее интерпретации;

освоить типологию первичных и вторичных текстов;

овладеть навыками сбора речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

основными методами анализа, редактирования и преобразования речевых произведений в соответствии с разными коммуникативными целями;

способам аналитико-синтетической, ассоциативной, понятийной, образной обработки текстов;

а также освоить / углубить / систематизировать знания и соответствующие умения в области владения культурой мышления; восприятия, анализа, обобщения информации;

постановке цели и выбора путей её достижения;

владения нормами русского литературного языка, практического использования системы функциональных стилей речи;

создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов;

создания и редактирования текстов профессионального назначения на русском языке;

подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, освоения приёмов библиографического описания;

применения полученных знаний в собственной учебно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;

- реконструкция текста произведения; «досказывание» и «дописывание»

- работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);

- создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);

- коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;

- обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

Регулятивные УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы занятий	ЦОР
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Факты о деньгах. Нумизматика	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://fingramota.by/ru/guide/money
2	Инвестиции	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://fingramota.by/ru/guide/deposits-and-investments
3	Социальные выплаты	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://fingramota.by/ru/guide/credits
4	Виды доходов	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://fingramota.by/ru/guide/insurance-and-taxes
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://fingramota.by/ru/guide/insurance-and-taxes
	Итого	10		
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Электронный текст как источник информации?	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	Итого	8		
Модуль «Основы математической грамотности»				
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	Беседы, диалоги, дискуссии	https://media.prosv.ru/fg/
2	Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных от-ношений для решения проблем.	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3	Логические задачи, решаемые спомощью таблиц	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
4	Графы и их применение в решении задач.	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
5	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
	Итого	8		
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
1	Масса. Измерение массы тел	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2	Атомы и молекулы	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3	Тепловые явления	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
4	Испарение и конденсация. Кипение	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
5	Представления о Вселенной. Представления о Вселенной	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
6	Царства живой природы	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

	грамотности»			
	Итого	9		
	ВСЕГО	35		

Лист экспертизы
рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 10
класс на 2023-2024 учебный год
(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации (соответствующее подчеркнуть)	Примечание
Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога	<u>В полном объеме</u> /не в полном объеме	
Титульный лист	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует	
Структурные элементы программы	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют ФОП и Учебному плану ОО на текущий год	<u>Соответствует</u> /не соответствует	
Программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания	Нужно подчеркнуть: - добавлен абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется; - оформлено в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля; - указана информация об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком; - включена информация об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – - добавлена графа и указаны в ней воспитательные мероприятия, которые запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности	
Планируемые результаты освоения предмета/курса, модуля (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют ФОП и требованиям СТАНДАРТА)	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют	
Содержание учебного предмета, курса, модуля соответствует ФОП и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных, проектов и др. работ)	<u>Соответствует</u> /не соответствует	
Структура тематического планирования	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует ЛА	
Поурочное планирование	<u>Соответствует ЛА</u> /не соответствует ЛА	
В курсе внеурочной деятельности отражены формы занятий	<u>Да</u> /нет	
Принцип преемственности	<u>Соблюдается</u> /не соблюдается	

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
(нужно подчеркнуть)

Экспертизу провели

Подпись  Царева Н.А.

Подпись  / Волошина М. В.

Подпись  / Волошина М. В.

Дата 28 августа 2023 г.

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ №10 г. Новоалтайска Алтайского края»

РП- рабочая программа учебного предмета/курса

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу № _____

Учебный год _____

Предмет, курс _____

Учитель _____

Период отсутствия учителя на работе _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утверждении изменений в рабочую программу	Контроль

Подпись учителя _____