

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации г.Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10

города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО

Сазанова Е.В.
Приказ № 3 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 16 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№10 г.Новоалтайска
Алтайского края»

С.П.Бажова
Приказ № 210 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1178212)

учебного курса «Занимательный русский»

для обучающихся 8 классов

г.Новоалтайск 2023

Пояснительная записка.

Ведение факультативного курса «Занимательный русский язык» имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности для гражданина, не владеющего в полной мере русским языком, в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний обучающихся, для которых русский язык только становится близким и родным, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск обучающихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку орфоэпических и орфографических правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования **предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).**

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности обучающихся данной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать им, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на **основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

Целью программы является расширение лингвистического кругозора обучающихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;

- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

Наиболее привлекательными **формами** работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на **35 часов**

Содержание курса

История русской письменности и лексики	4
Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
Загадки лексики и фразеологии	8
Морфология: исторический путь частей речи	2
Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Осуществлять потребность в самовыражении и самореализации
- Уметь вести диалог
- Развивать устойчивый познавательный интерес

Регулятивные УУД:

- Уметь ставить цели
- Анализировать условия достижения цели
- Планировать пути достижения цели
- Устанавливать целевые приоритеты
- Контролировать свое время
- Принимать решения в проблемной ситуации
- Контролировать результаты и способы действия
- Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действий
- Обучаться основам прогнозирования

Коммуникативные УУД:

- Формулировать собственное мнение и позицию
- Учитывать разные мнения
- Сравнить разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопросы
- Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь
- Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства
- Работать в группе
- Обучаться основам коммуникативной рефлексии

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- Учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Давать определение понятиям
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Обобщать понятия
- Осуществлять сравнение и классификацию
- Строить логическое рассуждение
- Объяснять явления, процессы
- Познакомиться с основами ознакомительного, изучающего чтения
- Уметь выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий

ИКТ-компетентность:

- Искать и хранить информацию
- Пользоваться устройствами ИКТ
- Фиксировать изображения и звуки
- Создавать письменные сообщения
- Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов
- Осуществлять коммуникации

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. Русская орфоэпия.	1	<i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>	fcior.edu.ru
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	<i>Практикум. Путешествие</i>	
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов. Мягкий и твердый знаки, их роль в русской речи. Презентации.	1	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>	
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1	<i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>	

5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Работа со словообразовательным словарём.	1	<i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	1	<i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>
7	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни. Работа со скороговорками.	1	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>
8	Русские пословицы и их мудрость. Пословицы народов России.	1	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц</i>
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. Секреты Толкового словаря.	1	<i>Практикум. Игра.</i>
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	1	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i>
11	Закон восходящей звучности. Стихи , загадки, поговорки. Презентации.	1	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>
12	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием. Словарь омонимов, синонимов.	1	<i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки. Паронимы в русской речи.	1	<i>Практикум. Викторина.</i>
14	Приказы согласных звуков. Эти близкие друзья – синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>
15	Значение слова. Зависимость от контекста. Омонимы и паронимы. Составление словарика.	1	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>
16	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением. Этимологический словарь.	1	<i>Практикум- исследование. Анализ языковых единиц.</i>
17	Что может обозначать приставка пре- ? Этимологический словарь.	1	<i>Практикум- исследование. Анализ языковых единиц.</i>
18	Что может обозначать приставка при- ? Работа с	1	<i>Практикум - исследование. Анализ</i>

	паронимами и омонимами.		<i>языковых единиц.</i>
19	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”. Работа с орфографическим словарём.	1	<i>Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.</i>
20	Для чего нам суффиксы нужны? У каждой части речи свои суффиксы?	1	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц</i>
21	Лингвистический микроскоп.	1	<i>Практикум. Викторина.</i>
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1	<i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>
23	Путешествие по России. Диалектные слова. Словарь В.И.Даля.	1	<i>Практикум. Игра. Анализ литературных произведений.</i>
24	Происхождение отчеств. Прозвища. Что в имени моём? Презентации.	1	<i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.</i>
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Работа с Фразеологическим словарём. Проектные работы. Презентации.	1	<i>Практикум. Фразеологический КВН.</i>
26	Как определить значение фразеологизма. Богатство русского фразеологизма.	1	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра « Аукцион»</i>
27	Омонимы, синонимы, антонимы. Составление миниатюр с синонимами.	1	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>
28	Контекстуальные антонимы. Вместе тесно, а врозь скучно.	1	<i>Практикум. Анализ художественных произведений.</i>
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	1	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Проектные работы.	1	<i>Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина</i>
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков	1	<i>Практикум. Путешествие</i>

	препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Художественное чтение.		
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	1	<i>Практикум. Составление грамматических сказок.</i>
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки. Презентации.	1	<i>Практикум. Восстановление "перевернутых" пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собираание из "осколков" пословиц. Составление переговоров</i>
34	Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона.	1	<i>Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.</i>
35	Итоговое занятие. Проектные работы.	1	<i>Проектные работы.</i>

Используемая литература

1. Арсирий А.Т Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.

2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.

5.Шанский .Н.М. В мире слов.-М.,2003

6.Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985. .

Лингвистические словари

1. *Баранов, М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. *Баранов, М. Т.* Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. *Жуков, В. П.* Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
4. *Лекант, П. А.* Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.
5. *Семенюк, А. А.* Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение,2006. .

Учебный год _____

Наименование рабочей программы _____

Учитель _____

Причина для внесения изменений в рабочую программу _____

Класс (ы) _____

№п/п	класс	Дата урока в классном журнале	Характер изменения (объединение уроков с указанием их номеров в поурочном тематическом планировании; использование резервных уроков с указанием номера в поурочном тематическом планировании)	Номер урока в журнале	Тема в классном журнале	Приказ об утверждении и изменений в рабочую программу	Контроль

Подпись учителя _____