

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации г.Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО
Овчаренко Н.А.
Протокол № 3
от "28" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №16
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №10
г.Новоалтайска Алтайского
края» С.П. Бажова
Приказ № 210-о
от "30" августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Юный биолог»
для обучающихся 5 классов

Составитель: Фарина О.В.

Учитель-дефектолог

Новоалтайск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа учебного курса по биологии «Юный биолог» основного общего образования разработана с опорой на соответствие с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование и углубление естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа учебного курса «Юный биолог» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, чтобы углубить знания за рамками школьной программы. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый учебный курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, учебный курс подготавливает учащихся к изучению биологии в 6–7 классах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Учебный курс «Юный биолог» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Учебный курс целенаправлен на подготовку учеников к ВПР.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЙ БИОЛОГ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология как наука. Методы научного познания. Флора и фауна природных зон.

Данный раздел включает изучение биологии, как науки. Достижения великих учёных в области биологии. Уровни организации живого. Клетка как биологическая система. Применение методов научного познания.

2. Многообразие живых организмов.

Характеристика царств живой природы. Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений. Центры происхождения культурных растений.

Морфологическое и анатомическое строение животных с постепенным усложнением их развития в ходе эволюции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Виды деятельности		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего				
1.	Биология как наука. Методы научного познания. Флора и фауна природных зон.	11		<p>Данный раздел включает изучение биологии, как науки. Достижения великих учёных в области биологии. Уровни организации живого. Клетка как биологическая система.</p> <p>Применение методов научного познания.</p>	Устный опрос;	<p>https://content.edsoo.ru.</p> <p>https://resh.edu.ru/su</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass</p> <p>https://infourok.ru</p>

2.	Многообразие живых организмов.	23	<p>Характеристика царств живой природы.</p> <p>Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений. Центры происхождения культурных растений.</p> <p>Морфологическое и анатомическое строение животных с постепенным усложнением их развития в ходе эволюции.</p>	Устный опрос;	<p>https://content.edsoo.ru.</p> <p>https://resh.edu.ru/su</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass</p> <p>https://infourok.ru</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего часов	Форма контроля	
				https://content.edsoo.ru .
1.	Связь биологии с другими науками. Признаки и уровни организации живого.	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
2.	Методы научного познания.	1	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass
3.	Применение в биологии световой микроскопии. Строение светового микроскопа.	1	Устный опрос	https://infourok.ru
4.	Строение электронного микроскопа. Сравнение световой и электронной микроскопии.	1	Устный опрос	https://content.edsoo.ru .
5.	Клеточная теория. Положение клеточной теории.	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
6.	Строение прокариотической клетки. Представители прокариот (Вирусы, Бактерии).	1	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass

7.	Строение эукариотической клетки. Отличия и общие черты строения клетки растений, животных и грибов.	2	Устный опрос	https://infourok.ru
8.	Химические элементы клетки.	1	Устный опрос	https://content.edsoo.ru .
9	Флора и фауна природных зон в зависимости от климатических условий.	2	Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
10	Царство растения. Особенности строения низших растений (Водоросли).	1	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass
11	Грибы. Лишайники.	1	Устный опрос	https://infourok.ru
12	Высшие растения. Отдел Моховидные особенности строения.	1	Устный опрос	https://content.edsoo.ru . https://resh.edu.ru/su https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass https://infourok.ru
13	Высшие растения. Отдел Хвощевидные особенности строения.	1	Устный опрос	https://content.edsoo.ru .
14	Высшие растения. Отдел	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/su

	Плауновидные и отдел Папоротниковидные особенности строения.		опрос	
15	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Значение голосеменных.	1	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass
16	Семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) особенности строения цветка.	1	Устный опрос	https://infourok.ru
17	Характеристика основных семейств отдела Покрытосеменных. Достижения Вернадского В.И.	2	Устный опрос	https://content.edsoo.ru .
18	Царство Животные. Подцарство одноклеточные (Протисты). Класс Саркодовые, Класс Жгутиковые.	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
19	Царство Животные. Подцарство одноклеточные (Протисты). Тип Инфузории, Тип Споровики.	1	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass
20	Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	1	Устный опрос	https://infourok.ru

21	Многоклеточные животные. Тип Плоские черви.	1	Устный опрос	https://content.edsoo.ru .
22	Многоклеточные животные. Тип Круглые черви (Нематоды).	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
23	Многоклеточные животные. Тип Кольчатые черви.	1	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass
24	Характеристика Тип Моллюски (Мягкотелые).	1	Устный опрос	https://infourok.ru
25	Характеристика Тип Членистоногие.	1	Устный опрос	https://content.edsoo.ru .
26	Тип Хордовые. Сравнение костных и хрящевых рыб.	1	Устный опрос	https://resh.edu.ru/su
27	Особенности класса Земноводные (Амфибии).	1	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/biologia#program-5-klass
28	Класс птицы. Перелетные и зимующие птицы.	2	Устный опрос	https://infourok.ru
29	Особенности Класса Млекопитающие.	2	Устный опрос	https://content.edsoo.ru .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Лист экспертизы

Учебного курса «Юный биолог»

(полное наименование программы, с указанием класса, сроков, на который разработана)

Параметры оценки	Выводы и рекомендации (соответствующее подчеркнуть)	Примечание
<i>Наличие комплекта УМК для реализации данной РП у педагога</i>	В полном объеме/не в полном объеме	
<i>Титульный лист</i>	Соответствует ЛА/не соответствует	
<i>Структурные элементы программы</i>	Соответствует ЛА/не соответствует	
Количество учебных часов, на которые рассчитана РП в год/неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, лабораторных, практических, экскурсий, исследовательских проектов, диктантов, сочинений, изложений, резервных часов соответствуют ФОП и Учебному плану ОО на текущий год	Соответствует/не соответствует	
Программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания	Нужное подчеркнуть: - добавлен абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется; - оформлено в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля; - указана информация об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком; - включена информация об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – - добавлена графа и указаны в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности	
Планируемые результаты освоения предмета/курса, модуля (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют ФОП и требованиям СТАНДАРТА)	Соответствуют/не соответствуют	
Содержание учебного предмета, курса, модуля соответствует ФОП и требованиям СТАНДАРТА, определены и обозначены темы практических, лабораторных, проектов и др. работ)	Соответствует/не соответствует	
Структура тематического планирования	Соответствует ЛА/не соответствует ЛА	
Поурочное планирование	Соответствует ЛА /не соответствует ЛА	
В курсе внеурочной деятельности отражены формы занятий	Да/нет	
Принцип преемственности	Соблюдается/не соблюдается	

Вывод: рабочая программа рекомендуется (не рекомендуется) к использованию.
(нужное подчеркнуть)

Экспертизу провели

_____/_____
Подпись ФИО

_____/_____
Подпись ФИО

Дата _____

ЛА- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ №10 г. Новоалтайска Алтайского края»

РП- рабочая программа учебного предмета/курса

Сведения об использовании рабочей программы

№ п/п	Учебный год	Классы	Учитель